**LES STADES DE DEVELOPPEMENT DE L’ENFANT**

**AUX DIFFERENTS AGES**

**L’enfant âgé de O à 6 mois**

**TP ADVF – CCP3**

**EXERCICE**

Objectif : A la fin de l’activité, l’apprenant sera capable de pratiquer les soins et la surveillance nécessaires et adaptés au stade de développement de l’enfant.

Durée de l’activité : 1h30

Niveau de difficulté : Difficile

La garde d’un enfant âgé de 5 mois et demi vous est confiée. Comment allez-vous prendre soin de lui ?

Compléter le tableau à l’aide des informations contenues dans la ressource formative.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je propose à l’enfant : | Matériel / jeux à utiliser | Surveillance en lien avec la sécurité. | Attention particulière dans la manipulation de l’enfant. |
| En lien avec ses capacités (visuelle, auditive, gustative, auditive, tactile) |  |  |  |
| En lien avec ses capacités cognitives |  |  |  |
| En lien avec ses capacités  motrices (fine ou globale) |  |  |  |

**LES STADES DE DEVELOPPEMENT DE L’ENFANT**

**AUX DIFFERENTS AGES**

**L’enfant âgé de O à 6 mois**

**TP ADVF – CCP3**

**Le corrigé**

La garde d’un enfant âgé de 4 mois et demi vous est confié. Comment allez-vous prendre soin de lui ?

Compléter le tableau à l’aide des informations contenues dans la ressource formative.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je propose à l’enfant : | Matériel / jeux à utiliser | Surveillance en lien avec la sécurité. | Attention particulière dans la manipulation de l’enfant. |
| En lien avec ses capacités (visuelle, auditive, gustative, auditive, tactile) | Objets, jeux à couleurs contrastés (Noir et Blanc) et vives, textures et bruits différentes  A placer à 20 cm maximum de lui. | Attention aux objets mis à sa disposition, car l’enfant les porte à la bouche ce qu’il attrape. | Attentions aux parfums forts, manipuler l’enfant avec douceur, et accompagner les gestes de paroles.  Quand le professionnel s’adresse à l’enfant, il doit s’approcher de lui. |
| En lien avec ses capacités cognitives | L’enfant peu observer son environnement. Lui proposer beaucoup d’activités n’est pas nécessaires car l’environnement est à lui tout seul très stimulant. |  | Les mots posés sur les actes permettent à l’enfant de comprendre, le sécurise et pose les prémisses du langage. |
| En lien avec ses capacités  motrices (fine ou globale) | Proposer des objets adaptés à la taille de sa main pour qu’il puisse les attraper.  Proposer une installation allongée sur le dos sur un tapis d’éveil au sol. | Avoir toujours une main sur l’enfant quand il est sur la table à langer, l’attacher dans le cosy et dans le transat. Ne jamais l’y laisser sans surveillance malgré tout. | Faciliter les acquisitions en manipulant l’enfant selon ses capacités motrices. Ne pas le mettre dans une position qu’il n’a pas déjà acquise par lui-même (risque de mauvaise posture et inconfort) |